

## **PLAN DE COURS (Descriptif)**

**Titre de la formation :** Forces et souffrances psychiques de l'enfant. Invitation à repenser le développement infantile.

**Problématique :** Afin de mieux comprendre les forces et les souffrances psychiques de l'enfant. Il est important de repenser le développement de l'enfant. À cet effet, le formateur, présente en fonction de sa trajectoire professionnelle, les principales théories sur le développement infantile en montrant ce qui lui semble devoir être retenu de ces multiples perspectives.

**Besoin :** Quelle que soit la forme de psychothérapie choisie, les psychothérapeutes doivent garder continuellement un regard attentif sur les dimensions de la vie affective consciente et inconsciente, des aspects sensoriels et neurophysiologiques, de la vie cognitive, tout en sachant replacer le sujet qu'il accompagne par rapport à sa culture, ses conditions d'existence groupales et sociales

**Formateur :** Dr Michel Lemay est professeur émérite de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à de l'université de Montréal. Il a été directeur de la clinique de l'autisme et des troubles envahissants du développement de l'hôpital Sainte-Justine à Montréal, et est l'un des spécialistes mondiaux dans ce domaine. Docteur ès lettres, pédopsychiatre et psychothérapeute auprès d'enfants, de parents et de familles, il est l'auteur de plusieurs ouvrages cliniques qui ont marqué la formation de nombreux psychologues et professionnels de l'enfance.

Conférencier et pédagogue exceptionnel, Michel Lemay est renommé tant au Québec qu'en Europe. Invité à de nombreux Colloques internationaux, il anime aussi des séminaires de formation auprès des professionnels tant au Québec, qu'en France, en Belgique et en Suisse. S'appuyant sur sa longue expérience clinique, il sait transmettre ses connaissances avec clarté tout en favorisant la réflexion et l'échange entre les participants.

**Clientèle :**

**Durée de la formation :** 6 heures reconnues par l'Ordre des psychologues du Québec aux fins de la formation continue en psychothérapie.

**Objectifs :**

- Repenser le développement infantile, en essayant de délaissier une vision trop réductrice;
- Revoir les principales théories sur le développement infantile en valorisant une dimension historique, intégrative, globale, mais aussi critique ;
- S'engager pleinement dans l'activité en adoptant à la fois une position de distanciation et de réflexion sur leur pratique psychothérapique actuelle ou ultérieure.

**Préalables** : Les préalables supposent des connaissances «intermédiaires» afin que les concepts présentés puissent être remobilisés durant la journée.

**Contenu** :

### Introduction

1. Forces et souffrances psychiques de l'enfant : L'avant naissance et... l'avant pédopsychiatrie.

### Partie 1 - Regards sur la psychanalyse et les courants psychodynamiques

2. Qu'est-ce que l'inconscient et quels sont ses prémisses?
3. L'anxiété, ses liens avec le Surmoi et le sentiment de culpabilité
4. La pulsion, le concept d'objet; Apports et nouvelles perspectives
5. La théorie de l'attachement
6. Qu'est-ce qu'une bonne relation d'objet?
7. Les relations d'objet en fonction des rôles parentaux
8. Se situer, définir sa pratique face aux apports des théories psychodynamiques

### Partie 2: Regards croisés sur les perspectives cognitives:

9. «Tout est genèse...», la vision piagétienne
10. Henri Wallon, le dynamisme de la pensée
11. L'approche béhavioriste et son modèle d'apprentissage social
12. Les conceptions cognitivo-comportementales
13. La vision des neurocognitivistes
14. La fonction symbolique. Langage, imaginaire, jeu.

### Partie 3: De la sensorialité à la prise de conscience du corps:

15. Que peut-on dire sur l'univers sensoriel et perceptuel du jeune enfant?
16. De la prise de conscience du corps, de l'espace et du temps, vers une deuxième naissance
17. Que nous apportent les notions d'équipement et de maturation biologique?

### Partie 4: La place du groupe dans le développement de l'enfant:

18. Que met-on sous le terme de dynamique de groupe?
19. Le groupe familial
20. Les tout-petits, groupes à l'école, groupes virtuels
21. Pour conclure sur cette notion de groupe

Partie 5: Le poids et le dynamisme des changements culturels, sociaux et idéologiques:

22. Le concept d'enfant
23. Une «modernité métissée»
24. Bombardements sensoriels et exaltation pulsionnelle
25. De multiples trajectoires familiales
26. Les conditions sociales de vie
27. La quête de l'Absolu dans le développement infantile

**Méthode ou stratégie pédagogique :** L'exposé magistral sera privilégié, mais il sera ponctué de plusieurs moments de discussion

**Attestation :** Une attestation de participation sera remise aux participants. L'attestation mentionnera le nombre d'heures de participation.

**Bibliographie sommaire**

Quentel, J.C., L'enfant, problèmes de genèse et d'histoire. DeBoeck Université 1993

Golse, B., Du corps à la pensée. P.U.F. Le fil rouge 1999

Siegel, D.J., The developing mind. The Guilford Press, 2002

Angel, P., Mazet, P., Guérir. Les souffrances familiales P.U.F. 2004

Presles, Ph., Tout ce qui n'intéressait pas Freud. L'éveil à la conscience et à ses mystérieux pouvoirs. Robert Laffont, 2011

Beck, J., Cognitive Behavior Therapy : Basics and beyond. The Guilford Press, 2011

Rothbart, M.K., Becoming who we are. Temperament and personality development. The Guilford Press, 2012.